**NHÓM 1**

**THÁI ĐỘ CỦA SINH VIÊN ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP TP.HCM VỀ CỘNG ĐỒNG LGBT**

**PHẦN MỞ ĐẦU**

1. **Lí do chọn đề tài**

Khi nhắc tới cộng đồng LGBT nó là một thứ gì đó rất mới mẻ khiến cho ta phải suy ngẫm và đặt ra rất nhiều câu hỏi. Bởi đâu ai được quyền chọn cho mình giới tính và cách sống như thế nào mà đó là bản năng và cách mình tiếp nhận nó. Có một câu nói “Tôi không thể thay đổi sự thật rằng tôi là người đồng tính, nhưng tôi có thể thay đổi cách mọi người nhìn nhận về điều đó”. Khi đọc xong câu này thì nó càng làm chúng tôi muốn mọi người có thái độ khách quan hơn về cộng đồng LGBT bởi đâu đó ở ngoài xã hội kia vẫn còn xuất hiện đầy rẫy những suy nghĩ cổ hủ và lạc hậu. Những ánh mắt kì thị, những thái độ thô lỗ hay những lời nói miệt thị chỉ vì họ “khác người” sẽ ảnh hưởng không ít đến các bạn trong cộng đồng.

Lương Thế Huy và Phạm Quỳnh Phương (2015), đã tiến hành khảo sát 2362 người trên cả nước Việt Nam. Theo nghiên cứu chỉ ra cứ 3 người đã công khai bản thân thuộc cộng đồng LGBT thì có 1 người cảm thấy họ đã bị người khác kì thị trong suốt 12 tháng qua (33,3%). Ngoài ra, có những người chưa công khai về giới tính của mình với tất cả mọi người (16,4%) là bản thân thuộc cộng đồng LGBT vẫn cho rằng chính mình bị cũng bị kì thị trong 12 tháng qua.

Theo nghiên cứu học đường trên cơ sở giới tiến hành bởi UNICEF ở Việt Nam vào năm 2016, cho rằng học sinh thuộc LGBT đang bị bạo lực ở mức cao. Những bạn học sinh tự cho bản thân mình thuộc cộng đồng LGBT (cả các bạn không theo một chuẩn mực giới) đã từng phải chịu bạo lực về thể chất lên đến 71%, bạo lực về lời nói đến 72,2%, còn bạo lực về tâm lý xã hội 65,2%. Hơn thế nữa, học sinh LGBT còn trải qua hình thức bạo lực lẫn cả về tình dục 26% và bạo lực Internet, trên cộng đồng mạng xã hội là 20%. (UNICEF, 2016).

Theo nghiên cứu của Viện Nghiên cứu Xã hội Kinh tế và Môi trường (iSEE) vào năm 2023 với số lượng người tham gia là 2497 người trên khắp 63 tỉnh thành, học sinh thuộc cộng đồng LGBT phải chịu những bình luận tiêu cực, những hành vi phân biệt đối xử đến từ thầy cô nhà trường (20%). Chủ yếu là những lời nhận xét mang theo định kiến về giới tính “nam phải ra nam, nữ phải ra nữ” và hơn nữa còn yêu cầu phải thay đổi cử chỉ, điệu bộ và cả ngoại hình sao cho đúng với chuẩn mực (14,4%). Từ những hành động kì thị tại trường học nó đã ảnh hưởng không nhỏ đến tinh thần của các bạn thuộc trong cộng đồng khiến 7,8% những bạn học sinh chuyển giới phải rời bỏ việc học của mình giữa chừng (iSEE,2022).

Qua những nghiên cứu trên đã thể hiện sự kì thị, thái độ thô lỗ với LGBT tại trường học đang diễn ra hằng ngày. Nó có thể dẫn đến trầm cảm, tự ti với bản thân, luôn cho bản thân là “không bình thường” để rồi sợ hãi xã hội, sống khép kín hoàn toàn với xã hội và hậu quả tệ nhất là tự tử. Vì lí do đó nhóm đã thống nhất lựa chọn đề tài “Thái độ của sinh viên Đại học Công Nghiệp TPHCM đối với cộng đồng LGBT” để tìm hiểu thái độ của sinh viên đang theo học tại trường có quan điểm như thế nào về cộng đồng và có những giải pháp cho cái nhìn tiêu cực đối với cộng đồng LGBT.

**2. Mục tiêu nghiên cứu**

**2.1. Mục tiêu chính**

Tìm hiểu cụ thể về thái độ của sinh viên tại trường Đại học Công nghiệp TP.HCM đối với cộng đồng LGBT.

**2.2. Mục tiêu cụ thể**

a. Khảo sát, thu thập dữ liệu về thái độ của sinh viên Đại học Công nghiệp TP.HCM (IUH) với cộng đồng LGBT.

b. Tìm kiếm những nguyên nhân dẫn đến những thái độ như trên.

c. Đưa ra những giải pháp cải thiện những thái độ tiêu cực.

**3. Câu hỏi nghiên cứu**

a. Thái độ của sinh viên đang học tập tại trường Đại học Công nghiệp TP.HCM về cộng đồng LGBT là như thế nào?

b. Lí do vì sao họ lại có thái độ như vậy?

c. Giải pháp nào dành cho những thái độ tiêu cực đối với cộng đồng LGBT?

**4. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu**

**4.1. Đối tượng nghiên cứu**

Nghiên cứu về thái độ với cộng đồng LGBT của sinh viên đang theo học tại Đại học Công nghiệp TP.HCM.

**4.2. Phạm vi nghiên cứu**

- Thời gian: 8/8/2023 đến ngày 30/2/2024.

- Không gian: Đề tài được thực hiện tại trường Đại học Công nghiệp TP.HCM.

- Nội dung: Thái độ tích cực và tiêu cực với cộng đồng LGBT của sinh viên đang học tập tại trường Đại học Công nghiệp TP.HCM.

- Đối tượng thu thập thông tin: Sinh viên từ năm học thứ nhất đến năm học thứ tư đang học tập tại trường Đại học Công nghiệp TP.HCM.

**5. Ý nghĩa khoa học và thực tiễn**

**5.1. Ý nghĩa khoa học**

Đề tài nghiên cứu giúp có cái nhìn rõ hơn về thái độ của sinh viên Đại học Công nghiệp TP.HCM về cộng đồng LGBT. Hơn hết, đề tài còn được sử dụng làm tài liệu tham khảo cho các bài nghiên cứu sau này.

**5.2. Ý nghĩa thực tiễn**

Bài nghiên cứu cho thấy thái độ của sinh viên Đại học Công nghiệp TP.HCM về cộng đồng LGBT. Qua đó, giúp cho sinh viên có cái nhìn tích cực hơn và giúp cho các bạn trong cộng đồng dám khẳng định bản thân, dám sống thật với chính mình và cùng tạo nên một môi trường học nói không với phân biệt đối xử.

**TỔNG QUAN TÀI LIỆU**

**1. Các khái niệm**

**1.1. Khái niệm thái độ**

Theo nhà Tâm lí học Newcomb (1961): “Thái độ là thiên hướng hành động, tư duy nhận thức, cảm nhận của cá nhân tới một đối tượng hay sự việc có liên quan”. Trong một khía cạnh khác, thái độ còn được hiểu như là “một phản ứng mang tính chất đánh giá tích cực hay tiêu cực đối với một đối tượng nào đó (người, sự vật, hiện tượng, ý tưởng…) thể hiện qua ý nghĩ, xúc cảm hay hành vi dự định.” (dẫn theo [4])

Nhà tâm lý học người Mỹ Allport (1935) đã cho rằng “Thái độ là một trạng thái sẵn sàng về tinh thần và thần kinh, được tổ chức thông qua kinh nghiệm, tạo ra ảnh hưởng mang tính định hướng hoặc năng động đối với phản ứng của cá nhân đối với tất cả các đối tượng và tình huống mà nó có liên quan.” (dẫn theo [1])

Song song đó RiDavid Krech, Richard S. Crutchfield và Egerton S. Ballachey (1962) đã đưa ra định nghĩa rằng: “Thái độ là hệ thống lâu dài của những đánh giá tích cực hoặc tiêu cực, cảm xúc cảm xúc và xu hướng hành động ủng hộ hoặc chống đối đối với các đối tượng xã hội." (dẫn theo [1])

Ở một quan điểm khác “Thái độ là khuynh hướng phản ứng, nhưng được phân biệt với các thái độ khác những trạng thái sẵn sàng như vậy ở chỗ chúng có xu hướng hướng tới việc đánh giá lại tài trợ.” (Osgood, Suci, & Tannenbaum, 1957). (dẫn theo [1])

Nhóm chúng tôi đã thống nhất và quyết định chọn khái niệm về thái độ của David Krech *và* Richard S. Crutchfield *và* Egerton S. Ballachey để định nghĩa về “thái độ” cho đề tài nghiên cứu này.

**1.2. Khái niệm về cộng đồng LGBT**

**1.2.1. Khái niệm về thuật ngữ LGBT:**

Theo bảng thuật ngữ của Viện nghiên cứu Xã hội Kinh tế và Môi trường (iSEE,2014), LGBT chính là cụm từ viết tắt cho những người bị thu hút về tình yêu và tình dục khác biệt với những người dị tính. Lần lượt là:

**1.2.2. Người dị tính (Straight)**

Cũng theo Viện nghiên cứu Xã hội Kinh tế và Môi trường (iSEE,2014) người dị tính là những người thường được gọi với cái tên là “trai thẳng”, “gái thẳng” và là những người bị người khác giới thu hút về mặt tình cảm cũng như là tình dục.

**1.2.3 Đồng tính nữ (Lesbian)**

Khi xét về khía cạnh giới tính sinh học thì những người đồng tính nữ vẫn được coi là nữ giới, tuy nhiên về họ thường bị hấp dẫn với các bạn nữ khác về tình cảm và tình dục. (iSEE,2014).

**1.2.4.** **Đồng tính nam (Gay)**

Những người là đồng tính nam về mặt giới tính sinh học họ vẫn là nam nhưng họ cũng chỉ bị thu hút về tình yêu cũng như tình dục với các bạn nam khác (iSEE,2014) . **1.2.5**. **Song tính hoặc lưỡng tính (Bisexual)**

Người song tính đều bị thu hút ở cả hai giới về mặt tình cảm, thể chất và tình dục. Họ không phân biệt, quan trọng về giới tính của đối phương (nam hoặc nữ). Họ đều có khả năng có cảm xúc và quan hệ tình dục với cả hai giới (iSEE,2014) .

**1.2.6. Người chuyển giới (Transgender)**

Họ có cơ thể là nam nhưng họ lại có suy nghĩ cho rằng bản thân mình là giới nữ và ngược lại. Hiện nay nhiều người vẫn còn hiểu lầm về người đồng tính muốn chuyển giới. Bởi vì, người đồng tính họ vẫn muốn bản thân là nam hoặc nữ họ chỉ yêu người đồng giới, còn người chuyển giới họ mong muốn chuyển đổi giới tính sinh học của mình (iSEE,2014).

**2. Thực trạng thái độ đối với cộng đồng LGBT tại các trường học ở Việt Nam**

Ngày nay, có thể nhận thấy thái độ của các bạn tại các trường học Việt Nam đã được cởi mở hơn nhờ sự giao thoa văn hoá. Nhưng sự kì thị hay được hiểu là có một thái độ phân biệt vẫn còn đang diễn ra song song tồn tại ngay trường học ở Việt Nam. Cụ thể được minh chứng qua rất nhiều bài báo đã được nghiên cứu trước đây:

Theo một bài nghiên cứu của Lương Thế Huy và Phạm Quỳnh Phương (2015), đã khảo sát với 2362 người với độ đuổi 18-26 tuổi (67%) và so sánh với số liệu của nhóm dưới 18 tuổi được khảo sát có phần ít hơn (22%) trên tổng phạm vi của cả nước. Kết quả thể hiện chính các bạn học sinh LGBT đã từng nghe những lời nhận xét tiêu cực từ bạn bè là (67.5%), từ giáo viên nhà trường (38,2%). Bạn bè còn quấy rầy, có những hành động bắt nạt (53,8%) và giáo viên, cán bộ nhà trường (23,0%). Có thể thấy trong môi trường giáo dục luôn hiện hữu những cái nhìn định kiến về những bạn trong cộng đồng. Nguyên nhân do họ cảm thấy những bạn học là người trong cộng đồng mang giới tính không bình thường, họ suy nghĩ rằng những bạn học sinh, sinh viên đó chưa nhận được giáo dục về giáo dục giới tính. Ngoài những lời lẽ thô tục,miệt thị xúc phạm thì học sinh, sinh viên thuộc cộng đồng hằng ngày đến trường luôn phải chịu đựng những tác động bằng thể chất. Nghiên cứu biểu thị những học sinh khác, giáo viên nhà trường đã từng ép buộc học sinh phải thay đổi đồng phục sao cho phù hợp với giới tính (20,4%), bắt buộc kiểu tóc, cử chỉ, điệu bộ phải thay đổi (39,3%). Những hành động đó bộc phát từ chính tư tưởng của họ là “nam phải cho ra nam, nữ phải cho ra nữ”. Ngoài ra, các bạn còn phải đối mặt với sự kì thị cụ thể là: họ bị từ chối cho tham gia các hoạt động ngoại khoá (6,2%), bị các bạn cùng lớp tẩy chay, bị quấy rối tình dục… điều đó trực tiếp dẫn đến các bạn phải trốn học (9,8%) và phải bỏ học (5,0%). Có lẽ nền nhà trường mang đến những buổi giáo dục giới tính có hiệu quả, để thay đổi những suy nghĩ về giới và giới tính. Từ đó dẫn đến nạn bắt nạt hay kỳ thị người khác là một điều “cỏn con”. Những lời miệt thị, bắt nạt rõ ràng mang tính lặp lại và liên tục dần dần khiến các học sinh LGBT thu hẹp bản thân với xã hội, dẫn đến trầm cảm hay thậm chí là tự kết liễu cuộc đời mình.

Theo một khảo sát của UNICEF (2016) với sự tham gia của 241 học sinh tự nhận thức bản thân là LGBT. Kết quả biểu hiện rằng trong 6 tháng gần nhất đã từng phải trải qua các hành vi bạo lực (51,9%) và số còn lại cho biết rằng chưa từng trải qua bạo lực trong chính ngôi trường của mình là 48,9%. Trong khi đó, các học sinh LGBT có tần suất phải chịu hành vi bạo lực cao nhất. Các bạn học sinh LGBT trong 6 tháng gần đây đã phải trải qua bạo lực về thể chất đối với nữ với tỉ lệ 36,3%, còn đối với nam có xu hướng thấy rõ phải trải qua tần suất bạo lực đó nhiều hơn nứ với tỉ lệ 56,5%. Hành vi bắt nạt bằng bạo lực thể chất thường sử dụng vũ lực như đánh, đấm, đá hay hẹn nhau sau giờ học để đánh nhau. Học sinh nam thường mang trong mình bản chất ít nói cho nên luôn giải quyết mọi chuyện bằng vũ lực và thích thể hiện bản thân, luôn thích thể hiện bản lĩnh đàn ông muốn bảo vệ các bạn nữ. Ngoài ra, thái độ kỳ thị còn được thể hiện qua hành vi bạo lực lời nói khi những học sinh LGBT nam phải nghe những lời chửi rủa, chọc ghẹo, sử dụng nhiều từ ngữ xúc phạm như “Pê-đê”, “bắp nướng” chiếm tỉ lệ 48,6%, đối với nữ có khuynh hướng thấp hơn 33,3%. Cuộc nghiên cứu cũng phản ánh tỉ lệ học sinh nam đã từng bị bạo lực về xã hội (50,8%), thậm chí bạo lực về tình dục (34,6%) , và bạo lực qua mạng Internet, thiết bị di động (20,4%) cao hơn so với nữ về bạo lực xã hội (38,9%), bạo lực về tình dục (10,2%), và bạo lực qua mạng Internet, thiết bị di động (8,1%).

Như vậy, hai cuộc nghiên cứu đều thể hiện rất rõ được thực trạng thái độ với cộng đồng LGBT tại các trường học Việt Nam vẫn còn rất nhiều những định kiến, sự kỳ thị, phân biệt thậm chí là còn bắt nạt và ép buộc các bạn LGBT phải thay đổi sao cho đúng lẽ tự nhiên. Phần lớn các bạn đồng tính nam sẽ chịu đựng các loại bạo lực nhiều hơn so với nữ.

**3. Những nguyên nhân vì sao mà họ có thái độ như trên**

Nguyên nhân mà họ có thái độ như vậy đối với cộng đồng LGBT thì không thể nào đếm xuể được. Nó còn phụ thuộc vào quan điểm, văn hoá, truyền thống, tín ngưỡng của họ. Dưới đây là những nguyên do mà khiến họ có thái độ như vậy:

Lê Thị Thuý Hồng và cộng sự của mình (2014) tiến hành khảo sát 300 người là học sinh, sinh viên từ 16-25 tuổi trên thủ đô Hà Nội. Kết quả là các bạn sinh viên nam cho rằng LGBT là một căn bệnh (32%), ngược lại các bạn sinh viên nữ có cái nhìn cởi mở hơn (23,5%). Như vậy, cái định kiến mà các bạn sinh viên, học sinh khác cho đồng tính là một “căn bệnh” vẫn còn ở mức khá cao. Các bạn vẫn áp đặt theo sự dạy dỗ của cha, mẹ hay ông bà là nam phải lớn lên cưới vợ sinh con và con gái lớn lên phải lấy chồng. Ngoài ra, theo nghiên cứu các bạn còn cho rằng đồng tính luyến ái bị ảnh hưởng bởi gen, đối với học sinh nam kết quả thu được (44,9%) và tỷ lệ nữ cao hơn so với nam (59,5%). Ngoài những nguyên nhân mà các bạn tham gia khảo sát còn có những lí do khiến học sinh, sinh viên có cái nhìn tiêu cực về LGBT như: luôn bị áp đặt trong khuôn mẫu giới tính của xã hội, bị lạm dụng, bị bạn bè lôi kéo rủ rê. Kết quả cho thấy học sinh nữ cho rằng bạn bè là nguyên nhân ảnh hưởng tới giới tính (13,7%) còn đối với nam chỉ (1,1%), đối với sinh viên (11%).

Theo Quỳnh Chi (2021) nguyên nhân hình thành các thái độ khác nhau đối với cộng đồng LGBT chủ yếu từ những định kiến xã hội. Ở phương Tây những định kiến này đang dần trở nên được nới rỗng thông qua các dự luật cụ thể là có 30 quốc gia cho phép hôn nhân đồng giới và hầu hết các nước này đều ở châu Âu và châu Mĩ. Ở châu Á chỉ có Đài Loan là quốc qua duy nhất công nhận sự hợp pháp của hôn nhân đầu giới. Do những định kiến xã hội về nam và nữ trong suốt những năm dài bị thống trị bởi giai cấp phong kiến, quan điểm xã hội của mọi người luôn tôn vinh những phẩm giá đặc trưng riêng của phái nam và phái nữ. Do đó dẫn tới nhiều luồng ý kiến sai lệch khi họ nghe tới cụm từ cộng đồng LGBT hay giới tính thứ ba.

Theo một kết quả khảo sát xã hội của iSEE vào năm 2011 về nhận thức với cộng đồng LGBT tại ba thành phố lớn như Hà Nội, TP. Hồ Chí Minh và An Giang cho thấy mọi người có tỉ lệ về thái độ tiêu cực về người đồng tính ở mức khá cao. Theo kết quả nghiên cứu, người dân khẳng định đồng tính là một “căn bệnh” có thể chạy chữa được (48%), ngoài ra họ còn khẳng định người đồng tính là những người đang chạy theo xu hướng của xã hôi (57%). Thiếu hiểu biết hay sai lệch về những kiến thức của xu hướng tính dục ở Việt Nam là nguyên nhân chính dẫn đến phân biệt. Các bậc phụ huynh khi phát hiện con mình thuộc cộng đồng LGBT sẽ đều cảm thấy thất vọng (77%), từ những định kiến có sẵn dẫn đến cha mẹ nghiêm cấm con chơi với người đồng tính (58%). Cũng dễ hiểu, vì những định kiến của xã hội và chưa có đủ kiến thức cho nên khi con chơi với người thuộc LGBT sợ rằng sẽ “lây” đồng tính. Người chuyển giới họ thường phải chịu đựng sự kì thị giới tính của mình hay chỉ vì một nguyên nhân nào đó mà họ vẫn không biết được. Đó chính là “kỳ thị kép” mà người chuyển giới đang chịu đựng từ những định kiến của xã hội. Người mà không khớp với giới tính sinh học là nam hay là nữ của bản thân đều bị mọi người xem như là những người không đúng nguyên tắc tự nhiên và điều đó đối với họ là đang vi phạm chuẩn mực của xã hội. Từ ngữ trêu ghẹo như pê-đê mà những người chuyển giới từ nam sang nữ (MTF) chịu đựng. Người chuyển giới từ nữ sang nam (FTM) không ngoại lệ thường bị gọi với từ ngữ miệt thị là ô môi (Phạm Thu Hoa và Đồng Thị Yến, 2015).

Hầu hết, mọi người đều suy nghĩ lệch lạc, không đúng với cộng đồng LGBT. Họ cứ theo những định kiến xưa cũ, lạc hậu, chưa có kiến thức chuẩn xác về cộng đồng cho nên vẫn cứ coi người trong cộng đồng là “một căn bệnh”. Họ lấy với cái lí do là những người trong cộng đồng LGBT vi phạm chuẩn mực của xã hội, vị phạm đến thuần phong mỹ tục mà ra sức bắt nạt, trêu chọc vô tội vạ.

**4. Một số vấn đề, khía cạnh chưa được đề cập trong các nghiên cứu trước đó**

Hiện nay, có nhiều nghiên cứu về thái độ cộng đồng LGBT và cho thấy rất rõ ràng là tình trạng thái độ thô lỗ, kỳ thị hay thậm chí là bắt nạt vẫn còn đang diễn ra tại môi trường giáo dục ở Việt Nam. Mặc dù thời đại truyền thông thông tin vô cùng phát triển nhưng sự hiểu biết về cộng đồng LGBT vẫn còn không đúng từ đó gây nên những thái độ tiêu cực. Điều tưởng chừng vô hình nhưng nó mang đến hậu quả về tâm lý vô cùng nặng nề. Nghiên cứu nói về thái độ của sinh viên đối với cộng đồng LGBT là vẫn còn hạn chế và đặc biệt là với sinh viên ở Trường Đại học Công nghiệp TP.HCM. Dựa trên thực trạng trên và hiểu được tính cấp bách của đề tài nên nhóm nghiên cứu tiến hành thực hiện đề tài về thái độ đối với sinh viên của trường. Từ đó, xác định được sinh viên đang nghĩ gì và lí do vì sao họ nghĩ như vậy. Cuối cùng, đề xuất ra giải pháp cho những thái độ tiêu cực.

**NỘI DUNG – PHƯƠNG PHÁP**

**1. Thiết kế nghiên cứu**

Nhóm nghiên cứu đã lựa chọn những thiết kế nghiên cứu với những lí do như sau:

* ***Thiết kế nghiên cứu định lượng:*** bằng việc dùng bảng hỏi khảo sát trên Google Form giúp dữ liệu thu thập không tốn quá nhiều công sức, chi phí trong một khoảng thời gian ngắn. Thêm vào đó, việc sử dụng thiết kế định lượng mang về dữ liệu lớn đáng tin cậy và mang tính đại diện của mẫu cao.
* ***Thiết kế cắt ngang:*** đối với thiết kế này không phải theo dõi mẫu theo thời gian mà chỉ cần thu nhập dữ liệu chỉ một lần duy nhất. Từ đó, dẫn đến thời gian khảo sát được tiết kiệm, thực hiện thuận tiện và không tốn quá nhiều thời gian, công sức của nhóm.

**2. Chọn mẫu**

* ***Dân số nghiên cứu:***Toàn bộ sinh viên đang theo học tại trường Đại học Công nghiệp TP.HCM.
* ***Kích cỡ mẫu:***Số lượng sinh viên đang theo học tại trường Đại học Công nghiệp TP.HCM chiếm hơn 30.000 sinh viên, do số lượng mẫu hơn 10.000 cho nên nhóm nghiên cứu áp dụng theo công thức Cochran (1977) để chọn kích cỡ mẫu cho đề tài nghiên cứu.

Từ công thức, suy ra:

Trong đó ta có:

n:kích thước mẫu

z: giá trị ngưỡng của phân phối chuẩn (z = 1,96 tương ứng với mức độ tin cậy là 95%)

p: xác suất chuẩn (với tỷ lệ tối đa là p = 0,5)

e: sai số cho phép (tỷ lệ thông thường đợc sử dụng là e = 5%)

Kết quả cho thấy số lượng mẫu tối thiểu phải thu thập là 384,5. Tuy nhiên, vì trong quá trình khảo sát không tránh khỏi việc hao hụt cho nên nhóm đã chọn số lượng mẫu thu thập cho bài nghiên cứu là 500 sinh viên đang học tập tại trường Đại học Công nghiệp TP.HCM.

* ***Chiến lược chọn mẫu:*** Nhóm nghiên cứu đã lựa chọn kết hợp cả hai chiến lược chọn mẫu là chọn mẫu tích luỹ mầm và chọn mẫu phi xác suất thuận tiện.

***Lý do:*** Với điều kiện là sinh viên đang học tập tại trường có thể truy cập vào đường link khảo sát trên Google Form trên tinh thần tự nguyện khảo sát. Bảng khảo sát sẽ được gửi trực tuyến trên các mạng xã hội từ group Zalo học phần của sinh viên cho đến các diễn đàn có sinh viên trường tham gia đông đảo. Quá trình này giúp nhóm nghiên cứu tối ưu hoá thời gian, chi phí, tiện lợi hơn về mặt thời gian cũng như có thể thu thập được số lượng sinh viên chính xác đã được nhóm quyết định.

* ***Cách tiếp cận mẫu:***
* Chọn mẫu tích luỹ mầm: nhóm nghiên cứu thực hiện bằng việc gửi bảng khảo sát cho các bạn sinh viên đang học tập tại trường Đại học Công nghiệp TP.HCM tiến hành khảo sát và sau đó nhờ họ gửi bảng khảo sát đến bạn bè hay những người mà họ quen biết cũng đang học tập tại trường.
* Chọn mẫu phi xác suất thuận tiện: nhóm tiến hàng gửi link khảo sát Google Form đến các lớp học phần trong group Zalo mà các thành viên trong nhóm đang học tập. Hơn nữa, nhóm cũng tiến hành đăng các bài viết có kèm link khảo sát trong các hội nhóm học tập, group sinh viên trường trên nền tảng Facebook.

**3. Thiết kế thu thập thông tin**

Nghiên cứu cần thu thập dữ kiện về 3 khía cạnh thái độ của sinh viên đối với cộng đồng LGBT lần lượt là: những hiếu biết của sinh viên về cộng đồng LGBT; thái độ của sinh viên trường Đại học Công nghiệp TP.HCM đối với cộng đồng; cuối cùng là sinh viên đề xuất giải pháp đối với những thái độ tiêu cực dành cho cộng đồng này. Từ đó, quá trình nghiên cứu và thiết kế bảng câu hỏi để khảo sát bao gồm 3 giai đoạn:

Giai đoạn 1: Tìm hiểu, tham khảo các nguồn tài liệu, thông tin liên quan và các bảng hỏi đã được sử dụng trong các bài nghiên cứu trước đó có liên quan đến đề tài thông qua số liệu khảo sát của các nhà nghiên cứu tại Việt Nam và thế giới.

Giai đoạn 2: Nhóm nghiên cứu tiến hành lập bảng khảo sát dựa trên những mục tiêu nhóm đã đặt ra.

Giai đoạn 3: Sau khi thành lập bảng khảo sát nhóm sẽ tiến hành kiểm tra thử bảng hỏi bằng việc phát bảng khảo sát cho 30 sinh viên. Nhóm cũng sẽ thực hiện việc trao đổi, thu thập những dữ liệu của 30 sinh viên về nội dung của bảng hỏi. Qua đó, nhằm phát hiện kịp thời những lỗi sai về cấu trúc bảng, về thứ tự câu hỏi, về ngữ nghĩa tránh gây ra vấn đề người tham gia khảo sát không hiểu nội dung của câu hỏi. Ngoài ra, những dữ liệu cũng mang đến độ tin cậy sơ bộ về bảng khảo sát.

Sau khi đã kiểm tra thử, bảng khảo sát cuối cùng sẽ có 28 câu hỏi đóng và 1 câu hỏi mở và chia ra làm 4 phần

* *Phần 1:* Thông tin cá nhân (8 câu hỏi)
* *Phần 2:* Thái độ của sinh viên trường Đại học Công nghiệp TP.HCM đối với cộng đồng (14 câu hỏi)
* *Phần 3:* Nguyên nhân vì sao sinh viên có thái độ như vậy (6 câu hỏi)
* *Phần 4*: Đề xuất giải pháp cho những thái độ tiêu cực (1 câu hỏi)

**4. Phương pháp nghiên cứu**

Nhóm nghiên cứu có 3 mục tiêu cụ thể cho đề tài. Để hoàn thiện các mục tiêu đó nhóm đã quyết định chọn các phương pháp nghiên cứu khác nhau và phù hợp với từng mục tiêu cụ thể mà nhóm đã đề ra. Các phương pháp đó được nhóm trình bày một cách cụ thể như sau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mục tiêu | Phương pháp thu thập dữ liệu | Phép tính thống kê |
| 1. Khảo sát, thu thập dữ liệu về thái độ của sinh viên trường Đại học Công nghiệp TP.HCM đối với cộng đồng LGBT. | - Khảo sát với 500 sinh viên bằng bảng hỏi.  - Phân tích, tổng hợp lý thuyết. | - Thống kê mô tả. |
| 2. Tìm kiếm những nguyên nhân dẫn dến các thái độ khác nhau của sinh viên IUH với cộng đồng LGBT. |
| 3. Đề xuất những giải pháp cho những thái độ tiêu cực đối với cộng đồng LGBT. | - Suy luận logic dựa trên kết quả nghiên cứu và cơ sở lý thuyết.  - Khảo sát 500 sinh viên bằng bảng hỏi. |  |

**5. Quy trình thu thập và xử lý dữ liệu**

***5.1. Quy trình thu thập dữ liệu***

* Hình thức thu thập: dữ liệu được thu thập từ bảng khảo sát được gửi cho 500 sinh viên đang học tập tại trường Đại học Công nghiệp TP.HCM.
* Thời gian thu thập: bảng khảo sát được phát từ ngày 1/12/2023 đến ngày 1/1/2024
* Cách tiến hành thu thập dữ liệu: bảng khảo sát được nhóm tiến hành thực hiện trên nền tảng Google Form. Sau khi hoàn tất bảng, nhóm sẽ bắt đầu gửi đường link khảo sát vào các group lớp học phần trên Zalo và cũng như đăng các bài viết có kèm đường link khảo sát vào các hội nhóm sinh viên trường có số lượng thành viên cao trên Facebook. Sinh viên dành ra từ 5 đến 10 phút hoàn thành bảng khảo sát. Đường link khảo sát sẽ được đóng lại ngay sau khi có đủ số lượng người tham gia khảo sát và tất cả quy trình phát bảng đều được diễn ra trong khoảng thời gian cụ thể đã được xác định.

***5.2. Quy trình xử lý dữ liệu***

* Bước 1: Kiểm tra lại các phiếu khảo sát. Tiến hành loại bỏ những phiếu khảo sát không đạt yêu cầu cụ thể là những phiếu khảo sát bị bỏ trống hoặc làm một vài câu rất ít, những phiếu khảo sát chỉ chọn duy nhất một câu trả lời.
* Bước 2: Tất cả các phiếu khảo sát đã được lọc sẽ được nhập và tổng hợp trên phần mềm Google Sheet. Cuối cùng dữ liệu sẽ được lưu trữ bằng tài khoản Google của nhóm trưởng
* Bước 3: Nhóm tiến hành sử dụng phép tính thống kê mô tả để xác định số lượng sinh viên từ năm học thứ nhất đến năm học thứ tư tham gia khảo sát, thái độ và nguyên nhân của sinh viên,… Trong đó nhóm cũng đã sử dụng phần mềm SPSS để có thể thu thập được dữ liệu.
* Bước 4: Xuất dữ liệu và trình bày kết quả nghiên cứu sau khi phân tích. Cuối cùng, nhóm nghiên cứu sử dụng kết quả nghiên cứu để so sánh với các kết quả nghiên cứu trước đây để đề xuất các giải pháp cải thiện thái độ tiêu cực của sinh viên trường Đại học Công nghiệp TP.HCM đối với cộng đồng LGBT.

**CẤU TRÚC DỰ KIẾN CỦA LUẬN VĂN**

Đề tài nghiên cứu dự kiến sẽ có 04 chương chính được nhóm trình bày cụ thể như sau:

***Chương I: Tổng quan tài liệu***

1. Những khái niệm liên quan đến đề tài

2. Thực trạng thái độ của sinh viên đối với cộng đồng LGBT ở trường học tại Việt Nam.

3. Những nguyên nhân vì sao mà khiến họ có thái độ như vậy đối với cộng đồng.

4. Các khía cạnh, vấn đề chưa được đề cập trong các bài nghiên cứu trước.

***Chương II: Nội dung và phương pháp***

1. Thiết kế nghiên cứu

2. Chọn mẫu

3. Thiết kế thu thập thông tin

4. Phương pháp nghiên cứu

5. Quy trình thu thập và xử lý dữ liệu

***Chương III: Kết quả nghiên cứu và phân tích kết quả nghiên cứu***

1. Phân tích thực trạng về thái độ của sinh viên trường Đại học Công nghiệp TP.HCM dành cho cộng đồng LGBT.

2. Phân tích những nguyên nhân khiến sinh viên trường Đại học Công nghiệp TP.HCM có thái độ như vậy.

3. Đề xuất những giải pháp để cải thiện thái độ tiêu cực dành cho cộng đồng LGBT.

**KẾ HOẠCH THỰC HIỆN ĐỀ TÀI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STT** | **Thành viên thực hiện** | **Nội dung** | **Thời gian thực hiện (tuần)** | | | | | | | | |
|  | | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 01 |  | * Xác định đề tài nghiên cứu. * Tham khảo tài liệu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 02 |  | * Lí do chọn đề tài. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 03 |  | * Mục tiêu nghiên cứu. * Câu hỏi nghiên cứu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 04 |  | * Đối tượng và phạm vi nghiên cứu. * Ý nghĩa thực tiễn và khoa học. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 05 |  | * Thực hiện viết tổng quan tài liệu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 06 |  | * Các khái niệm. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 07 |  | * Thực trạng thái độ của sinh viên tại trường học Việt Nam. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 08 |  | * Nguyên nhân vì sao họ có thái độ như vậy. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 09 |  | * Các vấn đề, khía cạnh chưa được đề cập. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | * Tiến hành thực hiện bảng khảo sát. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | * Thiết kế nghiên cứu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | * Chọn mẫu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | * Thiết kế công cụ thu thập thông tin. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | * Phương pháp nghiên cứu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | * Quy trình thu thập và xử lý dữ liệu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | * Cấu trúc dự kiến. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | * Kiểm tra, chỉnh sửa và hoàn thiện đề tài. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | * Làm Power Point. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | * Trình bày đề tài nghiên cứu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO  
Tài liệu tiếng nước ngoài  
Sách**[1]Anthony G. Greenwald, Timothy C. Brock và Thomas M. Ostrom. (1968).  
*Psychological Foundations of Attitudes* (pp.362). London: ACADEMIC  
PRESS, INC. (LONDON) LTD. Berkeley Square House, London W.l.  
**Tài liệu tiếng Việt  
Tạp chí khoa học**[2] UNESCO, (2016). *Hướng tới môi trường học đường an toàn, bình đẳng và  
hòa nhập: Báo cáo nghiên cứu bạo lực học đường trên cơ sở giới tại Việt  
Nam.* Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa của Liên Hợp Quốc  
(UNESCO). [Truy cập ngày 4/10/2023]. Truy cập tại:  
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246927\_vie/PDF/246927vie.pdf.  
multi  
[3] iSEE, (2023). *"CÓ PHẢI BỞI VÌ TÔI LÀ LGBT". Phân biệt đối xử dựa trên xu  
hướng tính dục, bản dạng giới và đặc điểm giới tính*.Viện nghiên cứu Xã hội  
Kinh tế và Môi trường. [Truy cập ngày 4/10/2023]. Truy cập tại:  
https://tvlgbt.s3.ap-southeast-1.amazonaws.com/2d5155da-5d47-4ed0-8953-  
9acd0695b120.pdf  
[4] Lăng, N. T, (2019). *Thực trạng thái độ đối với hành vi ủng hộ xã hội của sinh viên  
trường Đại học Trà Vinh*. Tạp chí Giáo dục*,* Số 461 (Kì 1- 9/2019*)*, tr 19-24.  
[5] Lê Thị Thúy Hồng, Nguyễn Thị Ngọc Anh, Đỗ Phương Chinh, Nguyễn Ngọc An,  
Nguyễn Thị Diệu My, Hoàng Thị Phương, (2014). *Quan điểm của giới trẻ Hà  
Nội về giới tính thứ ba.* Báo cáo tổng kết đề tài nghiên cứu khoa học của sinh  
viên. Trường Đại học Quốc gia Hà Nội.  
[6] Lương Thế Huy và Phạm Thị Quỳnh. (2015). *Có phải bởi vì tôi là LGBT? Phân  
biệt đối xử dựa trên xu hướng tính dục và bản dạng giới tại Việt Nam*. Viện  
nghiên cứu Xã hội Kinh tế và Môi trường (iSEE).  
[7] Phạm Thu Hoa, Đồng Thị Yến. (2015). *Định kiến, kỳ thị và phân biệt đối xử đối  
với người đồng tính và chuyển giới ở Việt Nam*. Tạp chí Khoa học ĐHQGHN*,*Tập 31, Số 5 (2015), tr 70-79.  
**Website**[8] Quỳnh Chi. (12/10/2021*).* Báo điện tử Đài Truyền Hình Việt Nam. Được truy lục  
từ 30 quốc gia trên thế giới công nhận hôn nhân đồng giới hợp pháp:  
21  
https://vtv.vn/the-gioi/30-quoc-gia-tren-the-gioi-cong-nhan-hon-nhan-donggioi-hop-phap-20211208200419667.htm, truy cập ngày 4/10/2023  
[9] Viện nghiên cứu Xã hội Kinh tế và Môi trường (iSEE, 2014), Bảng đối chiếu  
thuật ngữ LGBT, truy cập tại https://123docz.net/document/4646646-iseefactsheet-bang-doi-chieu-thuat-ngu-lgbt-2014.htm, truy cập ngày 4/10/2023

**PHỤ LỤC PHIẾU KHẢO SÁT**

**BẢNG KHẢO SÁT VỀ THÁI ĐỘ CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH VỀ CỘNG ĐỒNG LGBT**

Lời nói đầu tiên, cảm ơn các bạn đã tham gia vào cuộc khảo sát. Nghiên cứu này chỉ nhằm mục đích tìm hiểu về "Thái độ của sinh viên trường Đại học Công nghiệp TP.HCM đối với cộng đồng LGBT". Bảng khảo sát sẽ mấy khoảng 5 - 10 phút để hoàn thành. Chúng tôi xin cam kết bất cứ thông tin nào mà các bạn cung cấp trong bảng khảo sát sẽ được nhóm bảo mật tuyệt đối và chỉ sử dụng cho mục đích duy nhất là học tập và nghiên cứu.

**PHẦN I: THÔNG TIN CÁ NHÂN**

**Câu 1**: **Bạn có phải sinh viên Trường Đại học Công nghiệp hay không?**

không



có

**Câu 2: Bạn là sinh viên năm mấy?**

năm thứ nhất năm thứ hai năm thứ ba năm thứ tư

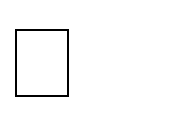
**Câu 3: Giới tính của bạn là gì?**



nam

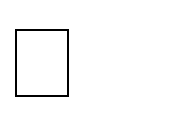


nữ



khác

**Câu 4: Xu hướng tính dục của bạn là gì?**

tính đồng tính song tính



dị



khác

**Câu 5: Bạn có hiểu biết gì về cộng đồng LGBT hay không?**

không



có

**Câu 6: Theo bạn, LGBT có phải là một căn bệnh?**

không



có

**Câu 7: Bạn đã tiếp xúc với người thuộc cộng đồng LGBT.**

không



có

**Câu 8: Bạn có biết ít nhất một tổ chức nào hỗ trợ cộng đồng LGBT không?**

A black background with a black square

Description automatically generated with medium confidencekhông



có

**PHẦN III: THÁI ĐỘ CỦA SINH VIÊN IUH ĐỐI VỚI CỘNG ĐỒNG LGBT**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phát biểu** | **Hoàn toàn đồng tình**  **(1)** | **Đồng tình (2)** | **Trung lập (3)** | **Không đồng tình (4)** | **Rất không đồng tình**  **(5)** |
| **a/ Thái độ tích cực** | | | | | |
| 1. Bạn hiểu về những khó khăn mà  người LGBT có thể phải đối mặt như bị phân biệt và kỳ thị. |  |  | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 2. Bạn cảm thấy thoải mái khi kết bạn với người thuộc cộng đồng  LGBT. | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |  |
| 3. Bạn sẵn sàng hỗ trợ và ủng hộ các tổ chức và sự kiện liên quan  đến cộng đồng LGBT. |  | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |  | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 4. Bạn cho rằng việc người LGBT có quyền kết hôn và hình thành gia  đình giống như người khác. | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 5. Bạn có tham gia hoặc ủng hộ các hoạt động xã hội và tổ chức tình nguyện liên quan đến cộng  đồng LGBT. | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 6. Bạn đã chứng kiến một vụ bạo hành những người thuộc cộng đồng LGBT và cho rằng điều đó  đáng được lên án. | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Bạn ủng hộ việc thay đổi hoặc cải thiện các chính sách và luật pháp để bảo vệ quyền của người  LGBT. | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| **b/ Thái độ tiêu cực** | | | | | |
| 1. Bạn cho rằng đồng tính “lây”  sang người khác | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 2. Bạn cho rằng việc những người  thuộc LGBT là căn bệnh | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 3. Bạn cho rằng những người  thuộc LGBT là trái với thuần phong mỹ tục. | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 4. Bạn cảm thấy nhục nhã, xấu hổ khi tiếp xúc với những người  thuộc LGBT. | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 5. Bạn cảm thấy khó chịu khi phải  nói đến chủ đề đồng tính. | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 6. Bạn đã từng sử dụng từ ngữ kỳ  thị như “pê-đê”, “ô môi”, “lại cái”, “bóng”,… | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 7. Bạn đã từng bác bỏ hay khinh bỉ  xu hướng tính dục của họ. | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |

**PHẦN IV: NGUYÊN NHÂN DẪN ĐẾN THÁI ĐỘ NHƯ TRÊN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Phát biểu** | **Hoàn toàn đồng tình**  **(1)** | **Đồng tình (2)** | **Trung lập (3)** | **Không đồng tình (4)** | **Rất không đồng tình**  **(5)** |
| 1. Truyền thống, văn hoá đã ảnh hưởng đến thái độ của bạn với  người LGBT. | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |  | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 2. Truyền thông và phương tiện truyền thông ảnh hưởng đến cách  bạn nhìn nhận người LGBT. | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 3. Bạn đã tiếp xúc với những người LGBT trong cuộc sống  hàng ngày. | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 4. Gia đình của bạn đã ảnh hưởng đến cách bạn nhìn nhận người  LGBT. | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 5. Bạn bè đã ảnh hưởng đến cách  bạn nhìn nhận về cộng đồng | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |
| 6. Bạn tin rằng giáo dục giới tính trong nhà trường có ảnh hưởng đến cách nhìn nhận về cộng đồng  LGBT. | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence | A black background with a black square  Description automatically generated with medium confidence |